

○学習指導要領
○GIGAスクール構想
○中央教育審議会答申

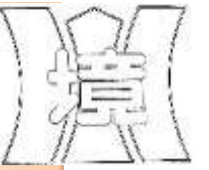
令和6年度 境川小学校 グランドデザイン

学校教育目標 『命を大切にする心豊かな子ども』

「夢を育もう」 Nurture your dreams

- 「規律」(1) 自らの力を信じがんばる子ども (が育つ学校)
「勤勉」(2) 自ら考え表現する子ども (が育つ学校)
「誠実」(3) 認め合い助け合う子ども (が育つ学校)

○山梨県教育指導指針
○笛吹市教育ビジョン
○保護者・地域の願い
○児童・学校の実態



P:計画

目指す子どもの姿

- <基本的な生活習慣を身に付けた「健康な」子> ~元気に活動する~
<自分で考える「創造力豊かな」子> ~ものの見方・考え方を生かし、表現を楽しむ~
<仲間とともにがんばる「思いやりのある」子> ~いろいろな人と関われる~



目指す教師の姿

- 強い使命感と責任感を備えた「全校の」教師
- 自分を高めようと「努力する」教師
- 愛情に満ち、一人ひとりの子どもと「向き合う」教師
- チーム境川小の一員として「協働する」教師

4部門の取組

目指す学校の姿

- 協力し助け合える「温かみのある」学校
- 多様な学習や体験が保障された「学びのある」学校
- 保護者、地域と共に子どもを育てる「開かれた」学校

C:評価

A【すくすくプラン】

※基本的な生活習慣やマナーの定着

- ◆健康・体力づくり
 - 一週間に一度は外遊びの推進
- ◆「早寝・早起き・朝ごはん」の定着
- ◆愛情と信頼に基づく生徒指導
 - 共感的な子ども理解
 - いじめ、不登校の未然防止
 - 情報モラル教育推進
 - SC、SSWの活用、関係機関との連携
 - 家庭・地域と連携した取組 (生活チェックカード など)
- ◆食教育の推進
- ◆道徳教育の一層の推進
 - 体験活動の重視・学校教育全体で育む道徳実践力

B【ぐんぐんプラン】

※授業改善の推進

- ◆子どもを主語にした授業の創造
 - 複線型の授業への取組
 - ICTを活用した授業の推進
- ◆基礎学力の定着
 - 学力の実態把握
 - 学習規律の定着
 - 読書の習慣化と読書活動の推進
 - 「まいがく」による家庭学習の定着

学校評価・アンケートによる検証

学力調査・体力調査による検証

C【のびのびプラン】

※人間関係づくりの推進

- ◆集団づくりの一層の推進
- ◆学級経営の充実
 - 感情を態度だけではなく、言葉で表現させる取組
 - 遊びによる集団づくりの取組
 - 縦割り集団 (異年齢集団) の育成
- ◆「あいさつ・聴き方・言葉遣い」の徹底

D【わくわくプラン】

※協働的な学びの視点を生かした、多様な他者との学びの推進

- ◇「夢を育む」◇
 - ◆豊かな成長を支える教育環境の充実
 - 山麓、地域企業、地域団体との取組
 - 児童によるホームページ作りの継続

D:実行

A:改善

P:計画

保護者の協力・支援 地域の見守り 研修の充実 地域、歴史、文化、自然の活用

保幼小中連携による学びの接続

全教職員による共通理解と支援体制

スタートカリキュラムの実践

特別な支援が必要な児童への指導と支援

合理的な配慮の実施

学校、保護者、関係機関との連携と合意形成

