

◇◇基礎学力の向上◇◇

◆楽しく、わかりやすい授業の創造

- ・学力の実態把握（全国学力テスト）
- ・教育課程の編成と実施（PDCA サイクル、各教科の指導重点の設定等）
- ・指導と評価の一体化
- ・校内研究の日常化（考える力を育てる授業改善、学習・生活規律の定着等）
- ・ICT機器の効果的活用
- ・指導体制の改善（個に応じた指導等）
- ・外国語教育の充実
- ・総合的な学習の時間、キャリア教育の体系的指導

◆「聞く力」をベースとした基礎学力の定着

- ・TT指導・少人数指導・個別指導の充実
- ・放課後学習や補習学習（夏季休業中）の実施
- ・かしの木タイムの朝学習（国語・算数）
- ※「聞く力」＝「基礎学力」

◆国語力の向上

- ・言語活動の充実
- ・言語環境づくりの推進（俳句づくり）
- ・読書活動の充実（朝読書・読み聞かせ・貸出推進など）



◇特別支援教育の推進◇

◆特別な支援が必要な児童への支援

- ・校内委員会の機能の充実
- ・全教職員による共通理解と支援体制づくり 《ユニバーサルデザイン》
- ・教育的配慮が必要な児童への支援（学習理解・学校生活への適応等）
- ・関係機関との連携

◇道徳教育の推進◇

◆道徳教育の一層の推進

- ・特別な教科道徳の研究
- ・体験的活動の重視
- ・命の学習の推進
- ・参観日の道徳授業の公開
- ・家庭・地域と連携した取組

◇家庭・地域との連携◇

◆学習習慣の定着

- ・「家庭学習の手引」の活用
- ・家庭学習の習慣化への取組

◆開かれた学校づくりの推進

- ・積極的な授業公開
- ・学校評価の改善と実施
- ・各種通信・たより等の発行
- ・学校ボランティアの活用
- ・PTA活動の推進（学年P専門部等）
- ・学校評議員会の開催
- ・保幼小の連携（管理職訪問・保育参観）
- ・地域関係機関、団体等との連携
- ・地域人材の積極的活用

御坂西小学校

グランドデザイン

～笛吹市学校教育ビジョンの 具現化を目指して～

令和6年度 学校教育目標

『確かな学力 豊かな心 たくましい体をもつ児童の育成』

- (1) 将来の自立に向け、生きてはたらく力の素地を身につけた児童
- (2) 豊かな感性と思いやりの心をもつ児童
- (3) 自他の生命を大切にし、心身ともに健康ではつらつとした児童
- (4) 目標や夢を持ち、その実現に向けて全力で取り組む児童

花・歌・あいさつ・心を大切にする子供・教師

◇生徒指導の充実◇

◆いじめのない学校づくり

- ・「学校いじめ防止基本方針」に基づく計画的・組織的な取組の推進

◆愛情と信頼に基づく生徒指導

- ・共感的な子ども理解（気持ちを汲む）
- ・積極的な生徒指導（生き方の指導）
- ・不登校児童の対応（実態把握、指導・支援体制等）

◆集団と個別の指導の有機的な生徒指導

- ・的確な情報収集と迅速な対応
- ・集団としてのモラルの確立
- ・小中の連携
- ・報告・連絡・相談の徹底
- ・関係機関との連携

◇安全教育の推進◇

◆安全指導の徹底

- ・集団登下校指導の徹底
- ・ふれあいボランティアとの連携
- ・防災・防犯等の教育の充実（引渡訓練、防犯・交通安全教室等）

◆安全点検の実施

- ・施設設備の点検の実施
- ・通学路点検の実施

◆自転車教室の実施（4年）

◇健康・体力づくりと生活習慣づくりの推進◇

◆健康・体力づくり

- ・学校保健の充実（保健管理・保健教育等）
- ・体育・食育の推進
- ・一校一実践の推進（縄跳び等）
- ・食物アレルギー等への対応

◆食教育の推進

- ・給食指導の充実
- ・食習慣の形成

◆集中清掃・下駄箱の靴揃えの取組

◆基本的な生活習慣の定着

- ・早寝・早起き・朝ごはんの徹底（生活チェックカード等）

◆あいさつ・聴き方・言葉遣い

- ・あいさつ運動（児童・教師）（廊下・横断歩道等）
- ・聴くことを大切にする
- ・場に応じた言葉遣い
- ・かしの木ルールの徹底

◆所属意識を高める「集団づくり」の推進

- ・西小スタイルの確立
- ・価値観が共有できるような全校集会・学年集会の実施
- ・児童会活動の充実（異年齢集団の活用の推進）
- ・学年を基盤とした学級づくり
- ・学級力向上プロジェクト