



校訓 かしこく なかよく すこやかに
学校教育目標 確かな学力、豊かな心、健やかな体をもつ子どもの育成

目指す子ども像

- 将来の自立に向け、生きてはたらく力の素地を身につけた子ども
- 豊かな感性と思いやりの心をもつ子ども
- 生命を大切にし、心身ともに健康で明るい子ども
- 夢や目標をもち、その実現に向かって努力する子ども

山梨県教育振興基本計画
基本理念

主体的に学び 他者と協働し 豊かな未来を拓く
やまなしの人づくり

笛吹市学校教育ビジョン
目指す子ども像

心豊かで
優しさあふれる
ふえふきの子

目指す学校像

- しっとりと落ち着いた学校
- 花と緑に囲まれた安全で安らぎのある学校
- 子どもを勇気づける学校

目指す教師像

- 子どもを理解し、子どもに愛をつくる教師
- 教育的瞬間を見逃さず、子どもと共に喜び合える教師
- 他と協調し、専門性や人間性を高め合える教師

学校経営の基本方針

- 【かしこく】 確かな学力を身につけた子どもの育成
- 【なかよく】 豊かな感性と思いやりの心をもつ子どもの育成
- 【すこやかに】 生命を尊重し、進んで心身を鍛える子どもの育成

具体的目標と努力点

「生きてはたらく力」を育む 教育課程の編成と実施

- 社会や個人の生活をよりよくする、学んだことを実生活に幅広く生かしていく力の育成
- 学校教育目標の実現に必要な資質・能力の明確化、その育成に必要な教育内容の教科横断的な視点での組み立てと、実施状況の評価・改善
- 障害や特性に応じて作成される個別の指導計画に基づいて行われた学習状況や結果の適切な評価による、教育課程の評価と改善

かしこく

自ら学び・自ら考える力を育てる学習指導

- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善及び評価
- 授業の工夫改善・校内研究体制の活性化⇒【学力調査の活用】
- 1人1台端末等を日常的かつ効果的に活用した授業の充実
- 児童の学習状況に応じた個別指導の充実、基礎的・基本的な学習内容の定着とそれらを活用して課題を解決する力の育成
⇒【かしの木タイム、少人数指導、放課後子ども教室連携】
- 朝の読書、読み聞かせ、家読等、読書活動の積極的な推進を図り、児童の読書習慣の形成、国語力の向上

なかよく

豊かな人間性や社会性の育成を目指す心の教育

- いじめ・不登校の未然防止、いじめ、暴力行為、児童虐待等の早期発見、早期対応、関係機関との連携による根絶に向けた取組
- 教育活動全体を通じた道德教育の推進、連携・協力体制の構築
- 子どもの人格を尊重し、子どもを勇気づける声かけ、受容と共感的理解に基づくきめ細かな生徒指導
- 「あいさつ、聞き方、言葉遣い」、「くつそろえ」の徹底
- 学級力向上プロジェクト、系列活動等、課題解決に向けた子どもたちの主体的な取組、互いに認め合い、高め合う集団づくり
- 情報モラルに関する指導（携帯電話・スマートフォンの取り扱い、ネット上のいじめ、人権侵害への理解）、保護者との展開

すこやかに

健やかな体の育成を目指す体力づくり 健康・安全教育

- 望ましい生活習慣の形成に向けて、自らの生活を見直し、改善していこうとする態度の育成、家庭への啓発
- 体育授業における運動強度や体育的活動における実施内容の工夫、休み時間での運動遊びの奨励
- 体力テストの結果を分析し、体力（持久力・投力）の向上に向け、異年齢集団による外遊び等の取組 ⇒【健康・体力づくり一校一実践運動】
- 給食センターとの連携による食に関する指導の推進及び充実、食物アレルギーへの対応の徹底

学校・家庭（保護者）・地域との連携、開かれた学校

- 授業・学校公開、各種便りの発行、積極的な情報の発信により教育活動の目的や成果、課題を共有、教育活動の改善
- 自己評価及び保護者、学校評議員等学校関係者による評価結果の活用と、学校経営・運営の改善
- ボランティア等の協力を要請、生活環境や学習環境を整備

教師力の向上

- 児童一人ひとりのよさや可能性を伸ばす研究と修養の推進、教師としての指導力の向上
- 日常の実践、研修の中で学びの生まれる組織づくり
- 一人一実践（公開授業研究）による、授業力・教師力の向上、「やまなしスタンダード」の徹底