

めざす子ども像

かしこく、たくましく、心豊かな子ども

～心豊かで 優しさあふれる ふえふきの子～

児童の実態

- 明るく人懐こい
- 意欲的姿勢
- 熱心な取組
- 素直な心
- △かかわる力
- △場に応じた言葉遣い

学校教育目標

- 自ら学び、自ら考える子ども
- 根気よく物事をやりぬく子ども
- 思いやりのある子ども
- 礼儀正しい子ども
- 健康で明るい子ども

保護者地域の願い

- ・ 子どもの健全育成
- ・ 垣根の低い学校
- ・ 学習面生活面の基礎基本の定着
- ・ 思いやりの心
- ・ あいさつ

重点目標：知・徳・体のバランスのとれた子どもの育成

知

確かな学力の定着

- 【楽しくわかる授業の創造】
- ・ 主体的・対話的で深い学びの実践
- ・ 外国語(英語)教育の充実
- ・ プログラミング的思考を導く学び
- ・ ICT 機器の活用
- 【基礎学力の定着】
- ・ 基礎力・思考力育成のための学習の充実
- ・ 家庭学習の習慣化・学校との連携
- ・ 放課後学習室・長期休業中の個別指導の実施
- 【言語環境づくり】
- ・ 読書活動の充実・読書の活性化
- ・ 聴くこと・学び合いの充実

徳

豊かな心の教育

- 【道徳教育の改善・充実】
- ・ 考え議論する道徳の実施
- ・ 道徳の指導・評価法の深化、実践力の育成
- ・ 体験的活動の充実
- 【児童会活動の充実】
- ・ 児童主体の児童会(委員会)活動の運営
- ・ 学年間の交流の活性化
- ・ 挨拶・清掃・集会活動等の充実
- 【福祉教育の推進】
- ・ 思いやりの気持ちの醸成
- ・ 地域との交流 福祉行事への参加

体

健康安全教育の推進

- 【健康・体力づくり】
- ・ 基本的生活習慣の確立
- ・ 健康教育の充実
- ・ 運動の推進・運動の日常化
- 【食教育の推進】
- ・ 給食指導の充実
- ・ 食習慣の確立
- ・ 食物アレルギーへの組織的対応
- 【危機管理の徹底】
- ・ 実践的な防災・防犯訓練の実施
- ・ 交通安全指導 ・安全点検
- ・ 防災 防犯マニュアルの意識化

生徒指導の充実

【いじめのない学校づくり】

- ・ 児童相互の関わりづくり、思いやりの醸成
- ・ 迅速な気づきと組織的な対応
- ・ アンケートの実施と活用

【全職員で行う生徒指導】

- ・ 関係機関との連携 支援体制の確立
- ・ 共通理解・定例情報交換に基づく指導
- ・ 学級力の向上(学級力向上プロジェクトの活用)

【家庭との連携・不登校への対応】

- ・ 不登校を生み出さない居場所づくり
- ・ 家庭との連携による生徒指導
- ・ 電話連絡・家庭訪問等による早期対応

キャリア教育の推進

- ・ 近い将来のイメージ化
- ・ 体験的活動の重視
- ・ 自発性の伸長

特別支援教育の充実

- ・ 校内委員会での情報の共有化
- 職員研修・支援の共通確認
- ・ ユニバーサルデザイン化

環境・国際理解教育の充実

- ・ 英語環境づくり
- ・ 調べ学習の充実(総合)
- ・ リサイクル活動の推進

情報教育の推進

- ・ 情報機器の積極的な活用
- ・ 情報モラル教育の浸透
- ・ プログラミング学習の導入

地域とともにある信頼される学校づくりの推進

保護者・地域との連携

- 〈情報の発信〉
- ・ 予定・計画等の早期周知
- ・ 積極的な授業や行事の公開
- ・ 各種通信・たよりの発行
- ・ 学校安心メールの活用
- 〈連携〉
- ・ PTA 活動の推進
- ・ 地域人材の活用
- ・ 保幼小中の連携
- ・ 関係諸機関との連携・相談
- ・ 地域活動への積極的参加
- ・ 地域を巻き込んだリサイクル活動の実施

PDCAサイクル

- 〈教師〉
- ・ 日常的な指導と評価の一体化
- ・ 行事ごとの評価と次年度に向けての方向性の確認・調整
- ・ 学期ごとの各種調査の実施とそれに基づく説明・改善・調整
- 〈子ども・保護者等〉
- ・ 児童・保護者アンケートの実施
- ・ 学校関係者評価委員会の開催(学校改善に向けての話し合いの実施)
- ・ 学校評価結果の発信(家庭生活改善に向けての働きかけ)

信頼される教師

- 〈研究・研修〉
- ・ 自ら学び、自ら高める教師
- ・ 学年経営の充実
- ・ 日常的な教師間の学び合い(OJT)
- ・ 校内研究の充実
- ・ 一人一実践
- ・ ICTの効果的活用
- 〈保護者との連携〉
- ・ 日常的な情報交換と相談
- ・ 迅速で誠意ある対応
- ・ カウセリングマインド
- ・ 積極的な教育環境の改善