

めざす子ども像

かしこく、たくましく、心豊かな子ども

～心豊かで 優しさあふれる ふえふきの子～

学校教育目標

- ◎ 自ら学び、自ら考える子ども
- ◎ 礼儀正しい子ども
- 根気よく物事をやりぬく子ども
- 思いやりのある子ども
- 健康で明るい子ども

児童の実態

- 明るく人懐こい
- 一生懸命さ
- 素直な心
- △受動的な姿勢
- △かかわる力
- △場に応じた言葉遣い

保護者地域の願い

- ・子どもの健全育成
- ・垣根の低い学校
- ・学習面・生活面の基礎基本の定着
- ・思いやりの心
- ・あいさつ・言葉遣い
- ・郷土を大切にすること

重点目標：「生きてはたらく力」を身につけた子どもの育成

知

確かな学力の育成

【子ども主体の授業づくり】

- ・主体的・対話的で深い学びの実現
- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- 多様な個に応じた指導・支援
- ICT を効果的に活用した授業の充実
- 「かかわり」を意識した学び合い

【学習環境づくり】

- ・基礎学習・家庭学習の習慣化
- ・地域人材の活用と郷土学習の実施
- ・読書活動の充実・読書の活性化

徳

豊かな心の育成

【人間性を豊かにする教育】

- ・道徳教育の充実
- ・多様性を認め合える教育の推進
- ・体験的諸活動の充実

【児童会活動の充実】

- ・児童主体の児童会活動の運営・実施
- ・異学年の交流の活性化

【学級活動の充実】

- ・認め合い・励まし合い・支え合える人間関係の構築
- ・学級力向上プロジェクトの実施

体

健やかな体の育成

【健康・体力づくり】

- ・基本的生活習慣の確立
- ・健康教育の充実
- ・運動の推進と日常化

【食教育の推進】

- ・給食指導（食育）の充実
- ・食物アレルギーへの組織的対応

【安全・安心な学校づくり】

- ・実践的な防災・防犯訓練の実施
- ・危険回避・予測能力の育成
- ・交通安全指導・安全点検
- ・防災 防犯マニュアルの意識化

学習・学校生活の基盤となる学級・学校づくり

【居場所となる学級づくり】

- ・児童相互の関わりづくり、思いやりの醸成
- ・自己肯定感・自己有用感がもてる環境

【全職員で行う生徒指導】

- ・関係機関との連携 「チーム南小」の確立
- ・共通理解・定例情報交換に基づく児童指導

【いじめ・不登校のない学校づくり】

- ・いじめ・不登校を生み出さない環境づくり
- ・迅速な気づきと早期対応、家庭との連携

特別支援教育の充実

- ・校内委員会での情報の共有化
- ・ユニバーサルデザイン化
- ・共生社会の担い手づくり

情報教育の推進

- ・情報機器の積極的な活用
- ・情報モラル教育の浸透
- ・教育 DX の推進

グローバルな人材の育成

- ・外国語教育の推進
- ・調べ学習の充実（総合）
- ・キャリア教育の推進

地域とともにある信頼される開かれた学校づくりの推進

保護者・地域との連携

【情報の積極的発信】

- ・予定・計画等の早期周知
- ・積極的な授業や行事の公開
- ・各種通信・たよりの発行
- ・学校安心メールの活用

【連携を深める】

- ・PTA 活動の推進
- ・地域人材の活用
- ・保幼小中との連携
- ・関係諸機関との連携・相談
- ・地域活動への積極的参加
- ・地域を巻き込んだリサイクル活動の実施

PDCAサイクル

【教師の PDCA】

- ・日常的な指導と評価の一体化
- ・行事ごとの評価と次年度に向けての方向性の検討・行事等の再構築
- ・年2回の学校評価に基づく、学校改善

【児童・保護者の PDCA】

- ・児童・保護者アンケートの実施
- ・学校関係者評価委員会の開催（学校改善に向けての話し合いの実施）
- ・学校評価結果の発信
- ・学校・家庭生活改善に向けての提案

信頼される教師

【研究・研修に励む】

- ・自ら学び、自ら高める教師
- ・学級経営の充実
- ・日常的な教師間の学び合い(OJT)
- ・校内研究の充実（市内センター校公開研究）
- ・ICT の効果的活用

【保護者との連携を深める】

- ・日常的な情報交換と相談
- ・迅速で誠意ある対応
- ・カウンセリングマインド
- ・積極的な教育環境の改善