

令和5年度 境川小学校

### グランドデザイン



## ◇自ら考え表現する子どもの育成◇【ぐんぐんプラン】～楽しい授業～

※ものの見方・考え方を生かした授業改善

- ◆子どもを主体にした授業の創造
  - ・学力の実態把握
  - ・ICTを活用した授業
- ◆基礎学力の定着
  - ・学習規律の定着
  - ・読書の習慣化と読書活動の推進

授業が楽しい

### ◇研修の充実◇

- ・Teaching から Learning へ
- ・Coaching と Counseling で
- ・教科等の横断、系統的な指導計画
- ・山梨スタンダードの共有
- ・授業交流、授業開放
- ・地域、歴史、文化、自然の活用
- ・各団体、地域人材の活用

自分の言葉で話す

### 目指す子どもの姿

- ・基本的な生活習慣を身に付けた「健康な」子ども
- ・自分で考える「創造力豊かな」子ども
- ・仲間とともにがんばる「思いやりのある」子ども

規律  
勤勉  
誠実

### 令和5年度 学校教育目標

『命を大切にする心豊かな子ども』

- (1) 自らの力を信じがんばる子ども
- (2) 自ら考え表現する子ども
- (3) 認め合い助け合う子ども

### 目指す教師の姿

- ・強い使命感と責任感を備えた「全校の」教師
- ・自分を高めようと「努力する」教師
- ・愛情に満ち、一人一人の子どもと「向き合う」教師
- ・チーム境川小の一員として「協働する」教師

### 目指す学校の姿

- ・協力し助け合える「温かみのある」学校
- ・多様な学習や体験が保障された「学びのある」学校
- ・保護者、地域と共に子どもを育てる「開かれた」学校

自分も好き  
友だちも好き

## ◇自らの力を信じがんばる子どもの育成◇

【すくすくプラン】～元気に活動する子～

### ◇集団づくりの推進

※プログラミング的思考を生かした  
集団づくりの推進

- ◆集団づくりの一層の推進
- ◆学級経営の充実
  - ・感情を態度だけではなく、言葉で表現させる取組
  - ・他者を認め合う取組
- ◆健康・体力づくり
- ◆情報モラル教育推進
- ◆食教育の推進
- ◆「あいさつ・聴き方・言葉遣い」の徹底

いつも元気

自分から進んで挨拶

### ◇特別支援教育の充実◇

- ◆特別な支援が必要な児童への指導と支援
- ・全教職員による共通理解と支援体制
- ・合理的な配慮の実施
- ・教職員の指導力向上のための研修
- ・校内委員会の機能の充実
- ・学校、保護者、関係機関との連携と合意形成

## ◇認め合い助け合う子どもの育成◇【わくわくプラン】～みんな仲よし～

※協働的な学びの視点を生かした、多様な他者との人間関係づくり

- ◇「夢を育む」◇ ◆豊かな成長を支える教育環境の充実
  - ・山廬との取組
  - ・地域企業との取組
  - ・地域団体との取組
- ◇道徳教育の推進◇ ◆道徳教育の一層の推進
  - ・特別の教科「道徳」の授業の充実
  - ・体験活動の重視
  - ・学校教育全体で育む道徳の実践力
  - ・家庭・地域と連携した取組
- ◇生徒指導の充実◇ ◆愛情と信頼に基づく生徒指導
  - ・共感的な子ども理解
  - ・積極的な生徒指導（生き方の指導）
  - ・いじめ、不登校の未然防止
  - ・報告、連絡、相談の徹底
  - ・的確な情報収集と迅速な対応
  - ・SC、SSWの活用、関係機関との連携

いろんな人と関わる楽しさ

感謝の心

### 保幼小連携教育

- ・スタートカリキュラムの実践
- ・境川保育園との交流

### ◇家庭・地域との連携・協働◇

- ◆学習習慣の定着
  - ・「まいがく」の取組
  - ・生活習慣の記録
  - ・我が家の〇か条
- ◆開かれた学校づくりの推進
  - ・学校評価の実施と改善
  - ・各種通信・たより等の発行
  - ・PTA活動推進・地域団体との連携
- ◆開かれた教育課程の実施
  - ・ふるさと学習の推進
  - ・地域人材の活用
  - ・山廬・企業・各団体との連携

開かれた学校

### 小中連携教育

- ・学習規律の定着と共通理解
- ・ブロック研の充実